

OAJ & VARHAISKASVATUS

Varhaiskasvatuksen
visio 2030 s. → 4-5

Pedagoginen johtaminen päiväkodin
johtamisen ytimessä s. → 6

Opettajan sak-työajan
varmistaminen s. → 7

2024



**Laadukkaasta varhaiskasvatuksesta
hyötyy lapsen lisäksi koko Suomi**

Kuntavaalit ovat myös varhaiskasvatusvaalit

Ensi vuonna käytävät kuntavaalit ovat myös varhaiskasvatusvaalit. Sote-uudistuksen myötä varhaiskasvatuksen ja koulutuksen järjestäminen kattaa noin 60 prosenttia kuntien taloudesta. Varhaiskasvatuksenkin rahoituksesta vastuu on valtaosin kunnalla. Siksi tulevat kuntapäätäjät ovat jatkossa ennen kaikkea koulutus päättäjiä, joilta vaaditaan vahvaa ymmärrystä myös varhaiskasvatuksen asioista.

- ▶ Sivistyskunnassa jokaisella lapsella oltava yhdenvertainen oikeus päiväkodin varhaiskasvatukseen.
- ▶ Kelpoinen opettaja on laadun tae. Kunnassa on oltava pitkän tähtäimen suunnitelma ja toimet opettajien saatavuuden turvaamiseksi. Kunta voi kilpailla ammatillisista palvelussuhteen eduilla sekä laadukkailla työolosuhteilla.
- ▶ Jokaisella lapsella on oikeus oppia ja kasvaa sekä henkilöstöllä työskennellä terveellisissä,

- turvallisissa ja tarkoituksenmukaisissa tiloissa. Palvelutarpeen kasvusta johtuvat investointipaineet eivät saa heikentää itse kasvatukseen ja opetukseen käytettävää resurssia.
- ▶ Jokainen lapsi saa tarvitsemansa tuen kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille.
- ▶ Kunnassa on oltava toimivat käytännöt sen vastuulla olevaan varhaiskasvatuksen laadun ja toiminnan valvontaan.
- ▶ Lapsiryhmät muodostetaan kunnassa lasten kasvua ja kehitystä tukeviksi. Tärkeintä

on ryhmien pysyvyys ja riittävä väljyys, joka mahdollistaa muutokset toimintakauden aikana muun muassa lasten tuen tarpeiden ja lapsimäärän muuttuessa.

- ▶ Kunnassa varmistetaan, että päiväkodeissa on kasvatustieteellisen koulutuksen saaneet johtajat. Päiväkodeissa otetaan käyttöön apulaisjohtajamalli. ●

Jaakko Salo

Lapsen tuki varhaiskasvatuksessa

Varhaiskasvatuslain mukaan lapsella on oikeus tarvitsemaansa kehityksen, oppimisen ja hyvinvoinnin tukeen varhaiskasvatuksessa. Yleinen tuki muodostuu yksittäisistä tukimuodoista. Se on pääsääntöisesti lyhytkestoista ja intensiteetiltään matalaa. Tehostettu tuki muodostuu säännöllisistä ja samanaikaisesti toteutettavista useista tukimuodoista. Erityinen tuki muodostuu useista tukimuodoista ja on jatkuvaa ja kokoaikaista.

Tehostetusta ja erityisestä tuesta tehdään hallintopäätös. Päätöksessä tulee olla kirjattuna tuen muodot (pedagoginen, rakenteellinen ja hoidollinen), varhaiskasvatuksen järjestämispaikka sekä lapsen saama erityisopettajan antama konsultaatio ja opetus ja mahdolliset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet. Päätöstekstissä tulee olla selkeästi kirjattuna, mistä asioista on päätetty ja päätös on aina perusteltava.

Vain erityisopettaja voi antaa erityisopetusta. Erityisopettaja voi antaa erityisopetusta koko- tai osa-aikaisesti. Jokainen tiimin jäsen

osallistuu tuen toteuttamiseen ja arviointiin sekä toimintatapojen kehittämiseen koulutuksensa, tehtävänkuvansa ja sovitujen vastuidensa mukaisesti.

Jos lapselle hallintopäätöksellä myönnettyä tuen muotoa, tukitoimia tai tuen järjestämispaikkaa muutetaan, sen tulee perustua lapsen tuen tarpeen sekä saaman tuen vaikuttavuuden arviointiin ja siinä havaittuun muutostarpeeseen. Arvioinnin perusteella tukeen voidaan tehdä muutoksia, joista tulee aina tehdä uusi edellisen kumoava hallintopäätös. Huoltajien kuuleminen on yksi osa hallintopäätöksen tekemistä.

Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan kirjataan lapsen tuki, tuen toteutumisen ja vaikuttavuuden arviointi sekä sovittu työnjako. Lapsen varhaiskasvatussuunnitelmasta päiväkodissa vastaa varhaiskasvatuksen opettajaksi kelpoinen henkilö. ●

Minttu Ilveskivi

OAJ & VARHAISKASVATUS

JULKAISIJA

Opetusalan Ammattijärjestö OAJ

KOONNUT

OAJ:n varhaiskasvatus-tiimi

Tutustu, osallistu & seuraa:

→ oaj.fi



→ [opettaja.fi](https://www.opettaja.fi)

→ Facebook

→ Twitter @oajry

→ Instagram @oajry





”Varhaiskasvatus tarjoaa parasta lapselle, mutta myös parasta Suomelle. — Pätevien ja motivoituneiden varhaiskasvatuksen opettajien ja johtajien merkitys on Suomen tulevaisuuden kannalta olennainen.”

Laadukkaasta varhaiskasvatuksesta hyötyy lapsen lisäksi koko Suomi

Kevään 2025 kuntavaalit ovat koulutusvaalit. Noin 60 prosenttia kuntien budjeteista käytetään kasvatukseen ja koulutukseen, joten koulutus ja kasvatus on kuntien pääasia. Laadukkaan varhaiskasvatuksen varmistamiseksi kevään vaalit ovat erittäin tärkeitä. Jokaisella lapsella on yhdenvertainen oikeus pätevään opettajaan ja laadukkaaseen varhaiskasvatukseen. Jokaisen lapsen tulee saada tarvitsemansa tuki kehitykselle, oppimiselle ja hyvinvoinnille. Valitettavasti tämä ei ole todellisuutta kaikkialla Suomessa, koska ala kärsii vakavasta työvoimapulasta.

Varhaiskasvatuksen henkilöstöpula tarkoittaa meidän jäsentemme kannalta myös sitä, että opettajan tehtävissä työskentelee liian paljon ei-kelpoisia. Tämä kuormittaa koulutettuja jäseniämme, jotka joutuvat ohjaamaan ja kantamaan epäpätevien kollegojen työtä. Sekä opettajien että päiväkodin johtajien kelpoisuuksia ei pidä miltään osin väljentää.

On erikoista, että kunnat maksavat opettajan tehtävästä valtaosin samaa palkkaa riippumatta siitä, onko henkilö kelpoinen tehtävään. Tämän on muututtava ja koulutustason on näytävä myös palkassa. Maisterintutkinto pitää huomioida automaattisesti omalla hinnoittelutunnuksellaan, ei henkilökohtaisten lisien kautta. On myös kuntia, jotka ovat hoitaneet tämän asian hyvin.

Vaikka henkilöstöpula kuormittaa, suunta on parempi. Varhaiskasvatuksen opettajankoulutuspaikkoja on lisätty reippaasti yliopistoissa. Nykyisillä koulutusmäärillä pystymme täyttämään uuden varhaiskasvatuslain mitoitukset siirtymäajan päättyessä vuonna 2030. Huomattava paikkalisäys on haaste opettajankoulutukselle. Alan vetovoimasta on huolehdittava, jotta saamme motivoituneita hakijoita. Myös työpaikoilla työhyvinvointiin ja työssä jaksamiseen on panostettava, jotta uudet, alalle valmistuvat opettajat pysyvät työssään. Tässä tarvitaan määrätietoisia toimia OAJ:lta sekä kunnilta ja yksityisen sektorin työnantajilta.

Palvelussuhteen ehtojen on oltava niin hyvät, että opettaja voi keskittyä omaan työhönsä. Jotta varhaiskasvatus on laadukasta ja varhaiskasvatuksen tavoitteet voidaan saavuttaa, on pidettävä huolta, että esimerkiksi opettajien sak-työaika toteutuu sopimusmääräysten mukaisesti.

Akuuttien edunvalvontakysymysten ratkaisemisen lisäksi meidän on uskallettava katsoa kauemmaksi ja käydä keskustelua siitä kaikesta hyvästä, minkä varhaiskasvatus yhteiskunnallemme tuottaa. On tärkeää, että meillä on selkeä näkemys siitä, millä varhaiskasvatus kukoistaa ja tukee lapsia tulevina vuosikymmeninä. Tämä julkaisu esittelee OAJ:n ja VOL:n yhdessä työstämän varhaiskasvatusvision. Visio muuttuu todellisuudeksi opettajien ja johtajien käsissä heidän ammattitaidollaan, kun yhteiskunta turvaa edellytykset laadukkaalle varhaiskasvatukselle ja sen johtamiselle.

Varhaiskasvatus tarjoaa parasta lapselle, mutta myös parasta Suomelle. Osaa-mistason nosto vaatii panostuksia koko koulutusketjuun. Pohja siihen luodaan varhaiskasvatuksessa. Pätevien ja motivoituneiden varhaiskasvatuksen opettajien ja johtajien merkitys on Suomen tulevaisuuden kannalta olennainen. Tehdään yhdessä Suomesta varhaiskasvatuksen mallimaa! ●

Katarina Murto
katarina.murto@oaj.fi

Parasta lapselle, parasta Suomelle – visio varhaiskasvatukseen

Jokaisen lapsen turvallinen ja onnellinen lapsuus on itseisarvo. Ihmiselämän ensimmäiset vuodet ovat kasvun, kehityksen ja oppimisen kannalta äärimmäisen tärkeitä. Onnistuessaan varhaiskasvatus lisää yhteiskunnan yhtenäisyyttä sekä parantaa lapsen valmiuksia koulupolulla ja elämässä.

Laadukas varhaiskasvatus on tuottava investointi tulevaisuuteen. Varhaiskasvatuksen avulla jokaiselle lapselle taataan yhdenvertaiset oppimisvalmiudet taustasta riippumatta, ehkäistään syrjäytymistä ja eriytymistä yhteiskunnassa sekä luodaan vahva pohja myös kotoutumiselle. Suomen menestys on aina pohjautunut vahvalle osaamiselle. Varhaiskasvatukseen panostamalla parannetaan

oppimistuloksia, mikä luo edellytykset koko kansakunnan koulutustason nostolle.

Siksi OAJ on yhdessä VOL:n kanssa laatinut vision varhaiskasvatuksen tulevaisuudesta 2030-luvulla. Visio lähtee siitä, että jokaiselle lapselle on taattu pedagogisesti laadukas varhaiskasvatus päiväkodin turvallisessa ja pysyvässä kasvuympäristössä. Se edellyttää sitä, että lapsuutta ja varhaiskasvatusta arvostetaan ja varhaiskasvatuksen merkitys osana opinpolkua tunnustetaan yhteiskunnallisesti.

Varhaiskasvatuksen laadun takaamiseksi on tärkeää huolehtia siitä, että opettajankoulutus on laadukasta, päiväkotien toimintaa johdetaan tutkimusperustaisella osaamisella ja henkilöstöä koulutetaan alalle riittävästi.

Korkeasti koulutetut opettajat varmistavat, että jokainen lapsi saa laadukasta kasvatusta ja opetusta sekä tarvitsemansa tuen. On tärkeää pitää huolta myös opettajankoulutuksen laadusta, jotta jokainen opettaja saa parhaat mahdolliset tiedot ja taidot työnsä perustaksi.

Pelkkä varhaiskasvatuksen henkilöstön kouluttaminen ei riitä, vaan alan houkuttelevuuteen ja vetovoimaan on panostettava. Tähän vaikuttavat erityisesti työolot, työhyvinvointi ja alan arvostus, jonka tulisi näkyä myös tehtävän vaativuutta vastaavana palkkana. Johtaminen on oltava riittävästi resursoitua. Turvallinen ja pysyvä päiväkotiympäristö rakentuu lapsen tarpeet huomioon ottavasta ryhmäkoosta, pysyvistä ryhmistä sekä lasten

Kelpoisia opettajia ja muuta koulutettua henkilöstöä on riittävästi lasten tarpeiden mukaisissa ryhmissä

Kasvatus, opetus ja johtaminen perustuvat kasvatustieteelliseen osaamiseen ja tutkimustietoon

Varhaiskasvatuksen rahoitus ja lainsäädäntö turvaavat yhdenvertaisuuden ja laadun

Varhaiskasvatusta kehitetään johdonmukaisesti tutkimustiedon pohjalta

Alan työolot, vetovoima ja arvostus ovat kunnossa



Jokainen lapsi saa pedagogisesti laadukasta varhaiskasvatusta päiväkodin turvallisessa ja pysyvässä kasvuympäristössä



ja henkilöstön kannalta toimivista, terveellisistä ja turvallisista tiloista. Näillä tekijöillä on merkitystä myös henkilöstön työhyvinvoinnin edistämiseksi.

Kaikkiin edellä mainittuihin tärkeisiin tavoitteisiin pääseminen edellyttää pysyvää ja riittävää rahoitusta, jotta varhaiskasvatusta voidaan suunnitella ja toteuttaa pitkäjänteisesti myös tulevaisuutta ajatellen. Lainsäädännön ja varhaiskasvatuksen kansallisen ohjauksen täsmällisyys turvaavat yhdenvertaisen ja laadukkaan varhaiskasvatuksen ympäri Suomen.

Varhaiskasvatus, joka on parasta lapselle, on parasta myös Suomelle.

Onnellinen ja turvallinen lapsuus

Oppimistulokset ja oppimisvalmiudet paranevat taustasta riippumatta ja syrjäytyminen vähenee

Koulutuspolku toimii ja koulutustaso nousee

Muualta muuttaneet kotoutuvat ja oppivat kieltä

Yhteisöllisyys ja eheys lisääntyvät yhteiskunnassa

Tuottava investointi tulevaisuuteen



Varhaiskasvatuksen arvo

- ▶ Turvallinen ja onnellinen lapsuus on itseisarvo
- ▶ Koulutuspolku on toimiva jo ratkaisevista varhaisista vuosista alkaen
- ▶ Kaikki saavat yhdenvertaisesti oppimisen taitoja taustastaan riippumatta
- ▶ Oppimistulokset paranevat ja Suomen koulutustaso nousee
- ▶ Päiväkodissa opitut sosiaaliset taidot vahvistavat yhteisöllisyyttä ja yhteiskunnan eheyttä
- ▶ Syrjäytyminen ja yhteiskunnan eriytyminen vähenevät
- ▶ Antaa vahvan pohjan kotoutumiselle ja kielten oppimiselle
- ▶ Investointi varhaiskasvatukseen on tuottava investointi Suomen tulevaisuuteen

Mitä se edellyttää?

- ▶ Koulutetut opettajat varmistavat opetuksen, kasvatuksen ja tuen laadun lapsiryhmässä
- ▶ Päiväkodin toimintaa johdetaan tutkimusperustaisella kasvatustieteellisellä osaamisella
- ▶ Päiväkodeissa on pysyvät ryhmät, lasten tarpeet huomioivat ryhmäkoot sekä riittävä koulutettu henkilöstö
- ▶ Varhaiskasvatuksen koulutusmäärät vastaavat tarvetta ja opettajankoulutus on laadukasta
- ▶ Lainsäädäntö ja kansallinen ohjaus turvaavat yhdenvertaisuuden ja varhaiskasvatuksen laadun
- ▶ Varhaiskasvatuksen rahoitus on pysyvää ja määrältään riittävää
- ▶ Työolot päiväkodeissa ovat vetovoimaiset ja palkka vastaa tehtävän vaatimuksia, joilla varmistetaan motivoituneet ja hyvinvoivat johtajat ja henkilöstö
- ▶ Päiväkotien tilat ovat lasten ja henkilöstön kannalta toimivia, terveellisiä ja turvallisia
- ▶ Varhaiskasvatusta kehitetään johdonmukaisesti tutkimustiedon pohjalta
- ▶ Yhteiskunnassa arvostetaan lapsuutta ja varhaiskasvatusta

Päiväkodin johtajan työn ytimessä on pedagoginen johtaminen



RITA SAARES

Rita Saares nauttii päiväkodin johtajan työssä pedagogiikan ja laadukkaan varhaiskasvatuksen johtamisesta sekä varhaiskasvatussuunnitelman toteuttamisesta. Hän haluaa varmistaa, että työntekijät kokevat työn merkitykselliseksi ja heillä on hyvät mahdollisuudet onnistua työssään.

Päiväkodin johtaja, kasvatustieteen maisteri Rita Saares on toiminut pitkään erilaisissa tehtävissä varhaiskasvatuksessa. Maisteriopinnot syvensivät hänen kasvatustieteellistä ajatteluaan ja antoivat erinomaiset eväät pedagogiseen johtamiseen.

– Koulutuksen ja työkokemuksen myötä muodostunut vahva ymmärrys lapsen kasvun, kehityksen ja oppimisen edistämisestä on pohja kaikelle pedagogiselle johtamiselle, mitä teen, Saares kertoo.

Saareksella on työparinaan apulaisjohtaja, joka on myös kasvatustieteen maisteri. Heidän yhteistyössään on auttanut yhteinen kasvatustieteellinen kieli. Yhdessä he ovat enemmän henkilöstön saatavilla ja mahdollistavat toistensa ja koko työyhteisön onnistumisen.

– Apulaisjohtajaa ei lasketa ryhmämitoitukseen, joten erilaisten työtapojen mallintaminen ja pedagoginen tuki lapsiryhmissä onnistuu joustavasti.

Varhaiskasvatuksen opettajien työhön kuuluu opetustehtävien lisäksi myös suunnittelu-, arviointi- ja kehittäminen. Saares on osallistanut opettajat suunnittelemaan yhdessä sak-työajan toteutumista.

– Opettajat arvostavat sak-työaikaa ja tietävät, mihin sitä käytetään. Opettajat ovat sitoutuneita siihen ja avaavat tiimissä, miten se tulee näkyväksi ryhmän toiminnassa. Tehtäväni on varmistaa, että sak-työaika mahdollistuu ja jokainen tietää sen merkityksen. ●

Ida Leino

Päiväkodin johtajan kelpoisuus

UUODEN 2030 alusta lähtien päiväkodin toiminnasta vastaavan johtajan tehtävään vaaditaan kelpoisuus varhaiskasvatuksen opettajan tai sosionomin tehtävään ja vähintään kasvatustieteen maisterin tutkinto sekä riittävä johtamistaito.

Päiväkodin johtaja vastaa muun muassa päiväkodin pedagogiikan kokonaisuudesta ja lapselle annettavasta tuesta sekä työyhteisön toimintakulttuurin tietoisesta rakentamisesta, arvioinnista ja kehittämisestä varhaiskasvatusta koskevien lakien, asetusten ja toimintaa ohjaavien pedagogisten suunnitelmien mukaisesti. Se vaatii osaamista, jolla johdetaan päiväkodin moniammatillista henkilöstöä ja varmistetaan jokaisen työntekijän osaaminen, jota kyseisessä tehtävässä tarvitaan.

Johtajalta edellytetään koulutuksen tuottamaa ja ammatillisen osaamisen kautta kehittyntä pedagogista asiantuntijuutta. Pedagoginen johtajuus vaikuttaa henkilöstön toiminnan laatuun sekä lasten oppimiseen ja hyvinvointiin varhaiskasvatuksessa. Kasvatustieteen maisterin tutkinnolla varmistetaan päiväkodin johtajan tehtävässä vaadittava kasvatustieteellinen osaaminen. ●

Minttu Ilveskivi

Mikä ihmeen varhaiskasvatuksen apulaisjohtaja?

UUODEN 2022 keväällä saavutettiin merkittävä neuvottelutulos, kun OVTE:n osioon G sovittiin hinnoittelukohta varhaiskasvatuksen apulaisjohtajalle. Uuden tehtävän tavoitteena on tukea päiväkodin johtajan työtä, vahvistaa varhaiskasvatuksen pedagogiikkaa ja edistää uralla etenemistä. Apulaisjohtajan päätehtävänä on varhaiskasvatustyöyksikön apulaisjohtajana toimiminen. Tehtäviin kuuluu johtaminen ja/tai henkilöstön välittömänä esihenkilönä toimiminen. Tehtäviin voi kuulua myös osallistumista opetus- ja kasvatustyöhön.

Varhaiskasvatuksen apulaisjohtaja on eri tehtävä kuin varajohtajan tehtävä. Varajohtajalla ei ole jatkuvia ja välittömiä esihenkilötehtäviä, vaan lähtökohtaisesti hän on sopinut olemaan varalla sijaistamaan päiväkodin johtajaa, johtajan ollessa estynyt. Tehtävät eivät ole toisensa poissulkevia, vaan varhaiskasvatustyöyksikössä voi olla apulaisjohtaja ja varajohtaja. ●

Kirsi Sutton

Miten varmistaa parhaiten opettajan suunnittelu-, arviointi- ja kehittämistyöaika?

VARHAISKASVATUKSEN opetushenkilöstön työehtosopimuksessa on sovittu erityismääräyksellä suunnittelu-, arviointi- ja kehittämistyöajasta, jotta opettaja voi toteuttaa varhaiskasvatussuunnitelman perusteiden mukaisia lakisääteisiä tehtäviä, eli suunnitelmallista ja tavoitteellista toimintaa, missä painottuu pedagogiikka.

OAJ on selvittänyt vuodesta 2019 lähtien, miten sak-työaika toteutuu ja mitkä ovat parhaat keinot varmistaa sak-työajan toteutuminen. Viimeisin selvitys tehtiin keväällä 2024.

Selvitys osoitti, että parhaat keinot varmistaa sak-työajan toteutuminen ovat:

1. Sak-työaika suunnitellaan työvuoroluetteloön etukäteen. Sak-työajan toteutuminen pitää varmistaa myös työvuoroja muuttaessa
2. Päiväkodin johtaja tai lähiesihenkilö vastaa työvuoroluetteloiden laatimisesta
3. Sak-työaika varataan säännöllisesti kulloinkin riittävän pitkä aika eikä sitä pilkota liian pieniin jaksoihin
4. Työnantajalla on selkeä ohje työaikaan koskevan erityismääräyksen soveltamisesta, ja päiväkodin johtaja käsittelee sen yhdessä opettajien kanssa
5. Päiväkodissa on osoitettu häiriötön ja rauhallinen tila sak-työtehtävien tekemiseen
6. Sak-työajan tekeminen mahdollistetaan myös työpaikan ulkopuolella. ●

Kirsi Sutton

Miten kasvatustieteen maisterin tutkinto huomioidaan palkassa?

MAISTERIN tutkinnon tuoma osaaminen näkyy usein työntekijän työsuorituksessa. Tutkintoperusteisen kriteerin tarkoitus on korostaa syvällisempää sekä laajempaa osaamista ja ammatinhallintaa työsuorituksessa.

Kasvatustieteen maisterin tutkinto huomioidaan palkkauksessa työsuorituksen arvioinnin kautta henkilökohtaisena lisänä. Työnantajalla tulee olla paikallinen työsuorituksen arviointijärjestelmä. Henkilökohtaisella lisällä palkitaan ammatinhallinnasta, työstä suoriutumisesta ja muista mahdollisesti paikallisesti määritellyistä tekijöistä.

Korkeammin koulutetulle henkilölle voidaan myös antaa vaativampia työtehtäviä. Mikäli KM-tutkinnon suorittaneen varhaiskasvatuksen opettajan tehtävät ovat tehtäväkuvauksessa tosiasiallisesti vaativampia, maksetaan korkeampaa tehtävien vaatavuuteen perustuvaa tehtäväkohtaista palkkaa. ●

Kirsi Sutton



Työtuomioistuin laittoi lopun työvuorokikkailulle

TYÖTUOMIOISTUIN on antanut varhaiskasvatuksen opetushenkilöstön työvuorosuunnitteluun liittyen tärkeän tuomion. Varhaiskasvatuksessa työaika voidaan järjestää siten, että viikoittainen työaika vaihtelee, kunhan se tasoittuu esim. kolmen viikon aikana niin, että viikkotasolla työaika on 38 tuntia ja 15 minuuttia. Ongelmana on ollut, että joissakin kunnissa työvuoroluettelo on vahvistettu vain viikoksi kerrallaan, eikä koko kolmen viikon tasoittumisjakson ajaksi. Työtuomioistuin vahvisti tuomiossaan, että työvuoroluettelo tulee varhaiskasvatuksessa tehdä koko tasoittumisjakson ajalle.

Ongelmia työvuoroluettelon laidinnassa?

MIKÄLI työpaikallasi käytetään tasoittumisjaksoa eikä työvuoroluettelo laadita koko tasoittumisjakson ajalle, kannattaa olla yhteydessä omaan luottamusmieheen. Hän selvittää asiaa työnantajan kanssa. Työtuomioistuimen tuomiot ovat työnantajia sitovia, ja työnantajat ovat velvollisia niitä noudattamaan.

Kun työvuoroluettelo on vahvistettu koko tasoittumisjaksoksi, voidaan sitä sen jälkeen muuttaa enää vain perustellusta syystä tai työntekijän suostumuksella. Jokainen tapaus pitää harkita aina erikseen. Jos työntekijä on saapunut jo työvuoroon, ei sitä voi muuttaa enää ilman työntekijän suostumusta. ●

Kristiina Tuhkiainen

Ruokatauko ja kahvitauko yksityisissä päiväkodeissa

YKSITYISISSÄ päiväkodeissa noudatetaan vielä vuoden 2025 loppuun asti yksityisen sosiaalipalvelualan työehtosopimusta, jossa on sovittu työaikana tapahtuvan ruokatauon antamisesta varhaiskasvatuksen kasvatusta- ja opetushenkilöstölle. Tämä tarkoittaa palkallisen 20 minuutin ruokatauon antamista työpäivän aikana. Koska ruokatauko on työaika, voi sen aikana kuitenkin tulla tilapäisiä keskeytyksiä lasten auttamislanteiden sitä edellyttäessä. Muu kuin vähäinen keskeytys oikeuttaa tauon jatkamiseen keskeytystä vastaavalla ajalla. Lasten kanssa tehtävää esimerkiksi ruokailua tai vastaavaa työtehtävää ei lasketa ruokatauoksi.

Ruokatauko tulee järjestää ainakin niille työpäiville, joiden kesto on yli viisi tuntia. Työaikaan sisältyvän ruokatauon aikana työpaikalta ei saa poistua. Lisäksi työntekijöillä tulee olla mahdollisuus pitää kahvitauko työpäivän aikana. ●

Liina-Mari Ylhäisi



Lääkehoito ei ole varhaiskasvatuksen opettajan tehtävä

LÄÄKEHOIDON antaminen ei kuulu varhaiskasvatuksen opettajan työtehtäviin. Opettajaa ei voi siis määrätä lapsen lääkehoidon toteuttajaksi. Varhaiskasvatuksessa lääkehoitoa toteuttaa pääsääntöisesti lääkehoidon koulutettu terveydenhuollon ammattihenkilö. Jokainen on velvollinen antamaan ensiapua.

Opettaja voi antaa lääkehoitoa vain omalla suostumuksellaan. Tällöin opettajan tulee saada riittävä perehdytys ja lisäkoulutus sekä osaaminen tulee varmistaa. Pitkäaikaisesti sairaan lapsen vaativan lääkehoidon toteuttamiseksi opettaja tarvitsee lapsi- ja lääkehoitokohtaisen lääkehoitoluvan. Opettajan antaessa lääkehoitoa on hän siinä myös vastuussa. Potilasvahinkovakuutus koskee vain terveydenhuollon ammattihenkilöä.

Lääkehoito organisoidaan suunnitelmallisesti kunnan tasolta yksikkökohtaiseen ja lapsikohtaiseen lääkehoidosuunnitelmaan. Pitkäaikaissairaudesta hoidossa tukea tarvitsevalla lapsella on oltava oma lääkehoidosuunnitelma. Huoltajien, varhaiskasvatuksen henkilöstön ja lapsen hoidosta vastaavan lääkärin kanssa tulee sopia lääkehoidon toteutus ja toteutuksesta vastaava henkilö ja varahenkilö. ●

Ira Hietanen-Tanskanen

MIKSI OPETTAJAN JA JOHTAJAN KANNATTAA OLLA OAJ:N JÄSEN?

Edunvalvonta

OAJ:N TÄRKEIN tehtävä on jäsenten edunvalvonta. OAJ neuvottelee opettajien ja johtajien palvelussuhteen ehdoista ja vaikuttaa laajasti ja aktiivisesti varhaiskasvatuksen kehittämiseksi.

Jäsenedut

→ APUA JA NEUVONTAA

OAJ:n asiantuntijoilta ja luottamusmiehiltä palvelusuhde- ja oikeusturvakysymyksissä sekä työelämän ongelmatilanteissa.

→ TURVA LOMAUTUKSEN

ja työttömyyden varalle.

→ LUOTTAMUSMIES TUNTEE

sopimukset, paikalliset toimintatavat ja olosuhteet ja on tukenasi. Paikallinen yhdistys järjestää koulutus- ja virkistystilaisuuksia. Yhteisopettaja on työpaikallasi linkki yhdistykseen.

→ LAAJAT VAKUUTUSEDUT:

vastuu- ja oikeusturvavakuutus sekä vapaa-ajan matka- ja tapaturmavakuutus.

→ ALENNUSTA LUKUISISTA

loma- ja virkistyspalveluista sekä paljon muita etuja.

→ TUORETTA TIETOA

verkkosivuilla www.oaj.fi ja Opettaja-lehdessä.



Ota yhteyttä

- jäsenyyteen liittyvät asiat p. 0800 418 401
- palvelussuhteen ehdot p. 0800 418 402
- oikeusturva-asiat p. 0800 418 403

Puhelinpalveluajat ja yhteydenottolomake: www.oaj.fi

Ansiopäivärahaan ja esim. vuorottelukorvaukseen liittyvissä asioissa ota yhteyttä suoraan Opettajien Työttömyyskassaan.

Useisiin kysymyksiin löydät vastauksen OAJ:n työelämäoppaasta.

<https://www.oaj.fi/tyoelamaopas/>

