



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Oppivelvollisuuswebinaari OAJ

Näkökulmia TUVVA –koulutuksen kehittämiseen

18.9.2024

Opetusneuvos Anne Ekroth, OKM

TUVA-selvitys

- Selvityksen kohteena on ollut tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen (TUVA) toimivuus.
- Selvitys on laadittu Petteri Orpon hallituksen hallitusohjelman mukaisesti.
- Selvityksen tavoitteena on ollut tuottaa tietoa mahdollisia lainmuutostarpeita varten.
- Selvityksen lähestymistapa on monimenetelmällinen, jossa TUVA-koulutuksen kokonaisuutta on tarkasteltu eri näkökulmista ja keräten mahdollisimman monipuolista aineistoa.
- Selvityksen toteutti OKM:n toimeksiantona Owal Group Oy

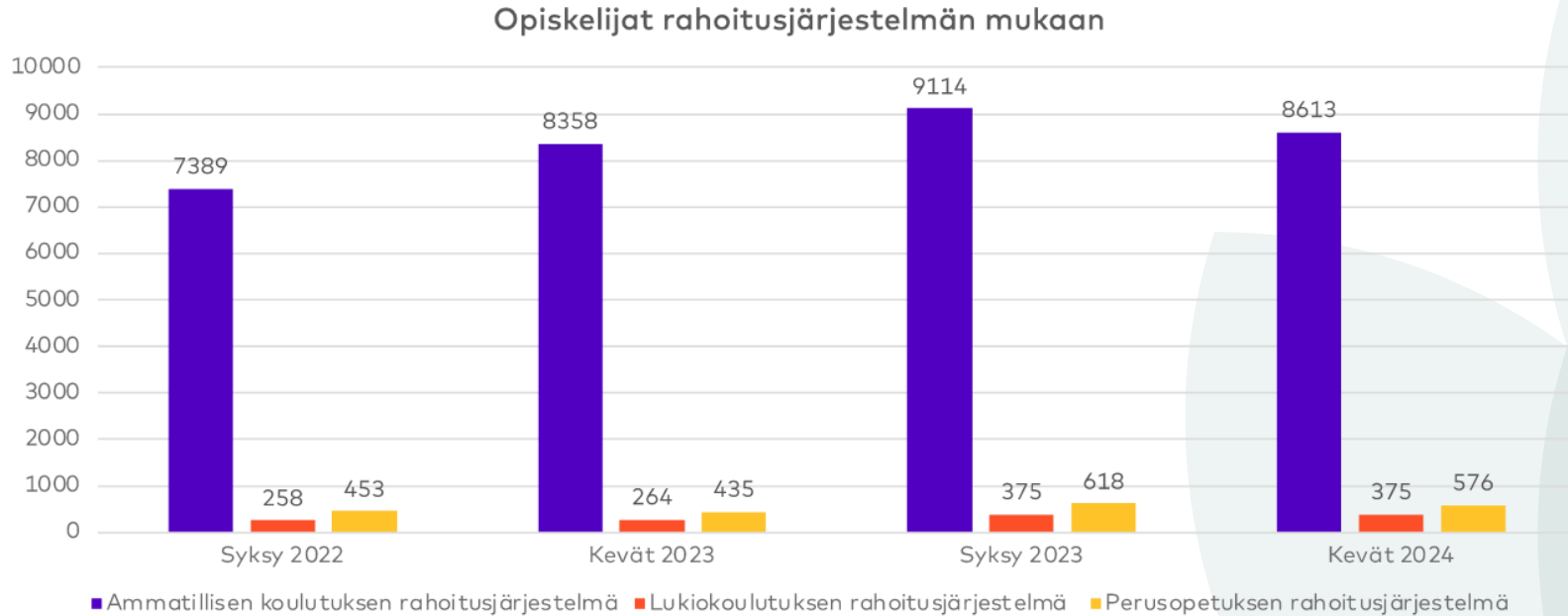
Kuvaus kerätystä aineistosta

1. Taustahaastattelut	2. Kyselyt eri kohderyhmille	3. Täydentävät haastattelut, oppilaitosvierailut ja opiskelijahaastattelut
<p>Taustahaastattelut asiantuntijoiden kanssa:</p> <p>1. n= 52 hlö</p> <p>Haastatellut toimijat: Opetus- ja kulttuuriministeriö, Opetushallitus, koulutuksen järjestäjät, Lapin yliopisto, eri kaupunkien edustajia, Turun yliopisto, TUVA-koulutusta järjestävät tahot, esim. rehtorin ja hallintojohtajan tehtävässä toimivia.</p>	<p>Yhteisvastaajamäärä: n=1936</p> <p>Opiskelijakyselyt: n=1476</p> <p>Opetus- ja ohjaushenkilöstön kysely: n=368</p> <p>Opiskeluhuollon kysely: n=62</p> <p>Koulutuksen järjestäjien kyselyt: n=57</p>	<p>Opiskelijahaastattelut, n=23</p> <p>Opiskelijahaastatteluissa huomioitu eri kohderyhmät.</p> <p>Oppilaitosvierailut 5 kpl samalla toteutettu täydentävä haastattelukierros, n=10, jossa haastateltu opetus- ja ohjaushenkilöstöä.</p>

Selvityksen pääkysymykset

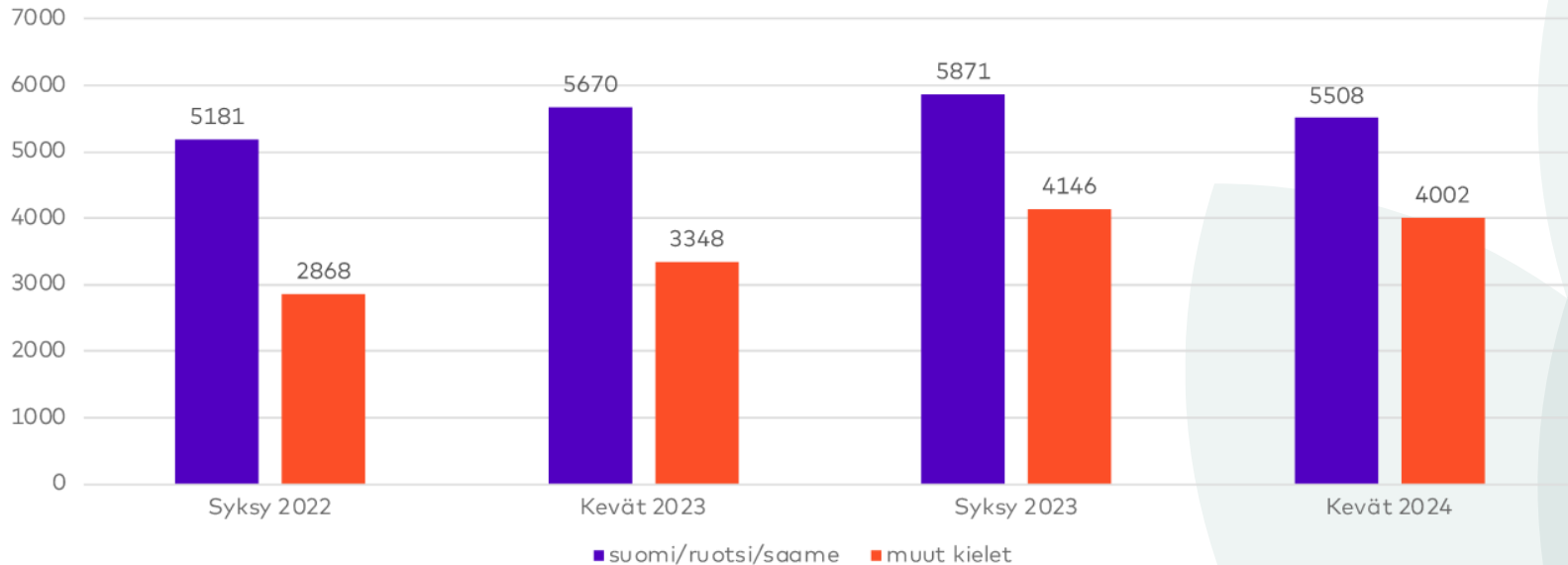
1. Miten TUVA-koulutus näyttäytyy tilastotietojen valossa?
2. Mitä vahvuuksia ja kehittämisen kohteita koulutuksen järjestäjät näkevät TUVA-koulutuksen a) alueellisessa ja kielellisessä saavutettavuudessa, b) rahoituksessa, c) järjestämislopasäätelystä, d) koulutuksen perusteissa sekä e) opetus- ja kulttuuriministeriön sekä Opetushallituksen tarjoamassa järjestämisen tuessa?
3. Saavutetaanko koulutuksen tavoitteet eli vahvistaako koulutus opiskelijan edellytyksiä suorittaa lukiokoulutuksen oppimäärä ja sen päätteeksi suoritettava ylioppilastutkinto taikka ammatillinen tutkinto? Mikäli tavoitteet eivät toteudu, mistä se johtuu?
4. Miten a) hakeutuminen, b) yksilölliset suunnitelmat, c) ohjaus, d) erityinen tuki ja e) yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoito toteutuvat TUVA-koulutuksessa?
5. Millaisissa toimintaympäristöissä TUVA-koulutusta järjestetään? Millaiset ovat ryhmäkoot? Täyttävätkö opettajat säädetyt kelpoisuuden?
6. Miten opiskelijan lakisääteinen oikeus korottaa perusopetuksen arvosanoja sekä suorittaa lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen osia tai osa-alueita toteutuu TUVA-koulutuksessa? Miten koulutuksen järjestäjät ovat järjestäneet nämä mahdollisuudet?
7. Miten koulutuksen järjestäjät vastaavat opiskelijoiden moninaiisiin tarpeisiin? Miten yhteistyö eri toimijoiden välillä on rakennettu ja toteutuu? Mitkä asiat ovat edistäneet toimivan verkoston rakentamista ja mitä haasteita verkostojen rakentamiseen on liittynyt?
8. Miten TUVA-koulutus palvelee eri ryhmiä, kuten oppivelvollisia, maahanmuuttotautaisia opiskelijoita, vaikeimmin vammaisia sekä lastensuojelulain perusteella sijoitettuja oppivelvollisia?

TUVA-koulutuksen tilastoja



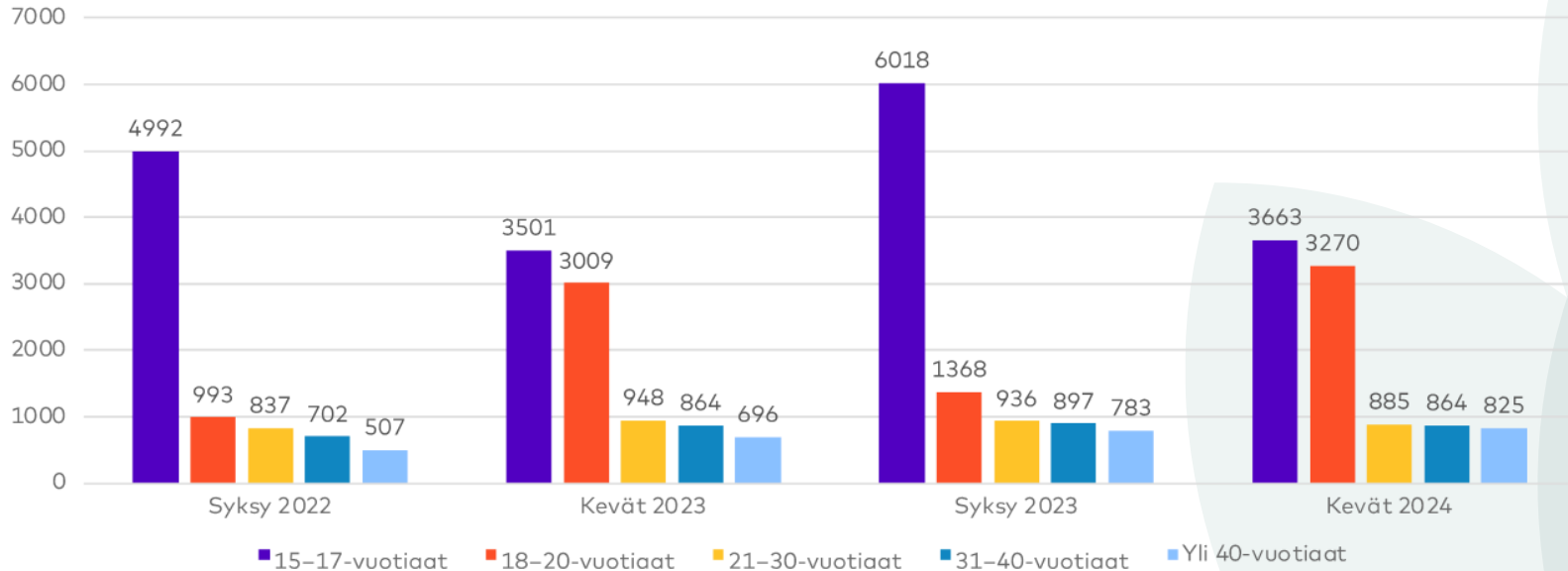
TUVA-koulutuksen tilastoja

Opiskelijat äidinkielen mukaan



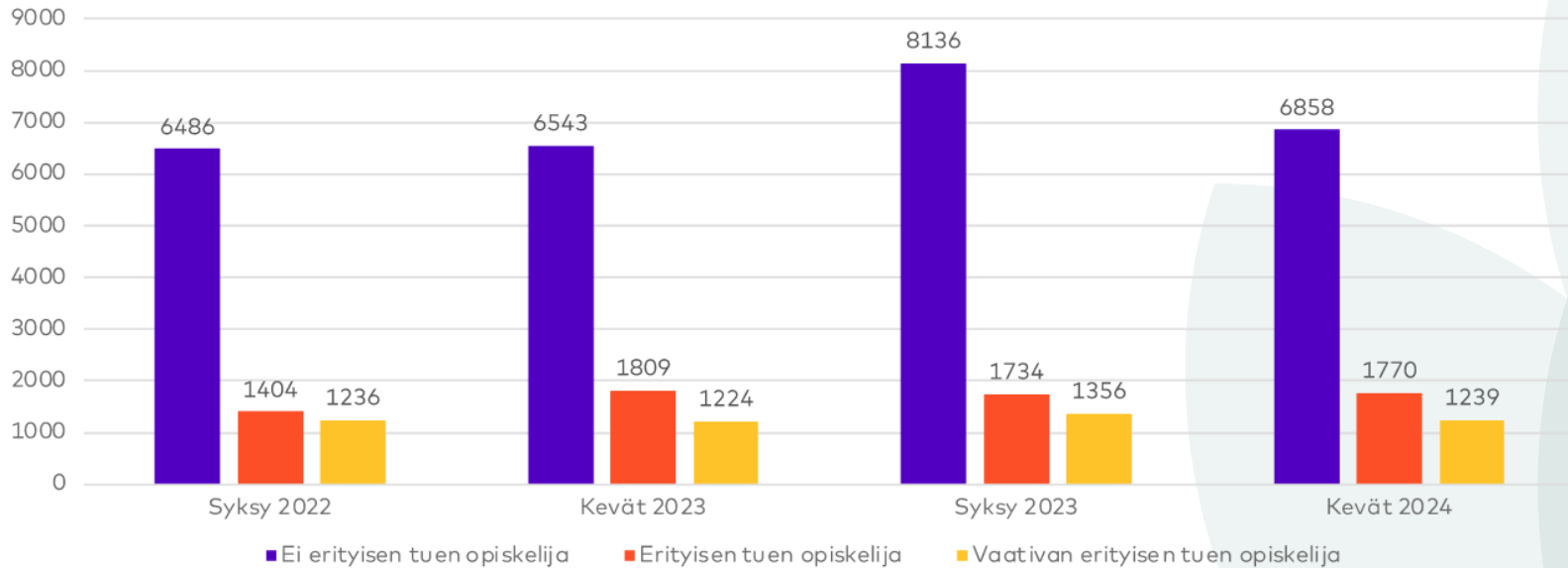
TUVA-koulutuksen tilastoja

Opiskelijat iän mukaan



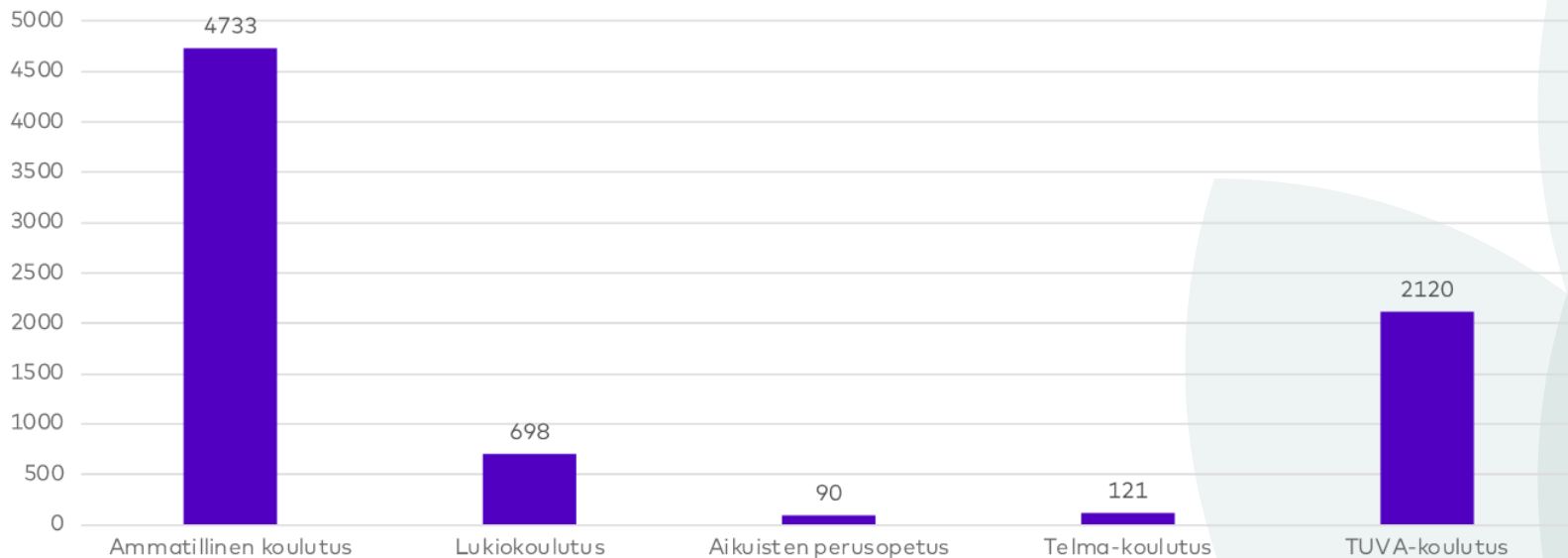
TUVA-koulutuksen tilastoja

Opiskelijat erityisen tuen mukaan



TUVA-koulutuksen tilastoja

Lukukaudella 2022/2023 TUVA-koulutuksessa opiskelleiden sijoittuminen syksyllä 2023



Selvityksen keskeiset tulokset

Opiskelijat	Opetus- ja ohjaushenkilöstön vastaajat	Opiskeluhuollon vastaajat	Koulutuksen järjestäjät
Kaikki vastaajat: 8.1 Vastaajista 69 % antoi hyvän arvion (8-10). Eri vastaajaryhmien kesken vaihtelua keskiarvoissa.	Kaikki vastaajat: 7.8	Kaikki vastaajat: 7.5	Kaikki vastaajat: 8.5
Eri vastaajaryhmittäin: Oppivelvolliset: 7.86 Aikuisopiskelijat: 8.5 Naiset: 8.20 Miehet: 7.93 Muunsukupuoliset: 8.09 Suomenkieliset: 8.05 Suomenkieliset, alle 18-v.: 7.86 Suomenkieliset, yli 18-v.: 8.51 Ruotsinkieliset: 7.26 Ruotsinkieliset, alle 18-v.: 7.29 Ruotsinkieliset, yli 18-v.: 7.17 Englanniksi vastanneet: 8.46 Englanninkielellä vastanneet, alle 18-v.: 8.09 Englanninkielellä vastanneet, yli 18-v.: 9.11	Nimikkeen mukaan: Opettaja: 7.70 Erytisopettaja: 7.93 Opinto-ohjaaja: 8 Muu nimike: 7.83	Nimikkeen mukaan: Kuraattori: 7.16 Terveystoimittaja: 8.13 Psykologi: 7.0	Järjestämisluvan mukaan: Ammatillinen: 8.62 Lukio: 8.75 Peruskoulu: 8.25 Ilman lupaa organisoivat: 8.0



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Selvityksen tuloksia



Keskeisimmät myönteiset havainnot – opiskelijavastaajat

89 % vastaajista on kokenut saaneensa tukea tulevaisuuden suunnitelmiin.

85 % kokee voineensa vaikuttaa opintoihin.

79 % kesken vuoden aloittaneista kokee aloituksen olleen sujuva.

60 % mielestä koulutus ollut sitä mitä odottanut ja 27% mielestä TUVAn on ylittänyt odotukset.

73 % suosittelee TUVAn opintoja muille.

Keskeisiä nostoja – opiskelijat

- **Hakeutuminen** yleisimmin yhteishaun (39%) ja jatkuvan haun (25%) kautta. Yleisimmin osallistuttiin hakuvaiheessa haastatteluun (60%).
- TUVAn **aloitettiin** yleisimmin syyslukukauden alussa (64%), kesken vuoden (21%), tai kevätlukukauden alussa (15%). Kesken vuotta tapahtunut aloitus koettiin sujuvana (79% mielestä).
- Eniten **opiskellaan** perustaitojen vahvistamista (74%), ammatillisen koulutuksen opintoja (65%) ja työelämätaitoja (63%).
- Opintoihin on saanut itse **vaikuttaa** (85% mielestä). HOKS/HOPS laadittu 71% vastaajista, 9 % ei oltu laadittu ja 20 % ei tiennyet.
- Suurin osa **päässyt suorittamaan haluamiaan opintoja** (69%), 23 % ei osannut sanoa ja 8 % ei ollut päässyt suorittamaan haluamiaan opintoja.
- **Toiveena** löytää oma opiskeluala (58%), suorittaa ammatillisen opintoja (46%) ja vahvistaa kielitaitoa (41%).
- TUVAn opinnoista on **saatu valmiuksia** ammatillisiin opintoihin (63%), lukioon (7%), molempiin (11%) ja osuus joka koki, että ei ole saanut valmiuksia, oli 17%.
- **Korotuksia** on tehnyt 35% vastaajista, 55 % ei ole halunnut korottaa ja 11 % olisi halunnut, mutta ei ole voinut.
- TUVAn jälkeen ammatilliseen aikoo **hakeutua** suurin osa (71%), lukioon aikoo hakea 8% ja muualle 5%. Vastaajista 3% aikoo jatkaa TUVAssa ja 14 % ei tiedä.
- Kehittämiskohteita: pienemmät ryhmät, lisää kotitehtäviä, työrauhan vaaliminen ja enemmän mahdollisuuksia arvosanojen korotuksiin.

Miten TUVA-koulutus näyttäytyy tilastotietojen valossa?

- Tilastot TUVA-koulutukseen liittyen ovat vielä suppeita johtuen siitä, ettei uudistuksesta ole vielä kulunut kauan aikaa.
- Keskeisiä havaintoja niiden osalta on TUVA-koulutuksen selkeä painotus ammatilliselle puolelle, suuri vieraskielisten osuus TUVA-koulutuksessa sekä erityisen ja vaativan erityisen tuen opiskelijoiden määrät.
- TUVA-koulutuksessa tapahtuu runsaasti siirtymiä vuoden aikana, sekä TUVA-koulutukseen että sieltä pois, tutkintokoulutukseen.
- Tämän selvityksen kyselyiden keskiarvojen vertailun osalta tulee esille, että tietyt ryhmät arvioivat TUVA-koulutuksen myönteisemmin kuin muut. Näitä ryhmiä ovat aikuisopiskelijat, englanninkieliseen kyselyyn vastanneet, yli 18-vuotiaat ja naisvastaajat.

Saavutetaanko koulutuksen tavoitteet eli vahvistaako koulutus opiskelijan edellytyksiä suorittaa lukiokoulutuksen oppimäärä ja sen päätteeksi suoritettava ylioppilastutkinto taikka ammatillinen tutkinto?

- Koulutuksen tavoitteet saavutetaan ja opiskelijat kokevat hyötyvänsä opinnoista.
- Opiskelijat kokevat voivansa vaikuttaa opintoihin ja valintoihin TUVA-koulutuksen aikana.
- TUVA-koulutuksen kautta hakeudutaan erityisesti ammatilliselle puolelle.
- Mikäli tavoitteet eivät toteudu, nähtiin aineistossa syyksi se, ettei opiskelijalla ollut motivaatio, halua tai kykyä suoriutua opinnoista.
- Monesti taustalla on laaja tuen tarve tai että TUVA-koulutus on ollut heille alun perinkin väärä paikka.
- On hyvin tärkeää, että kun TUVA-koulutukseen tullaan, varmistetaan että paikka on sopiva kyseiselle henkilölle ja että vuoden aikana tehdään muutoksia, mikäli opinnot eivät etene odotetusti.

Miten a) hakeutuminen, b) yksilölliset suunnitelmat, c) ohjaus, d) erityinen tuki ja e) yhteisöllinen ja yksilökohtainen opiskeluhoito toteutuvat TUVA-koulutuksessa?

- Hakeutuminen TUVA-koulutukseen on sujuvaa, yksilöllisiä suunnitelmia laaditaan, seurataan ja päivitetään opiskelun aikana.
- Ohjausta on saatavilla, mutta lisäresursseista koettaisiin olevan hyötyä.
- Erityistä tukea on saatavilla, mutta koska opiskelijoiden tuen tarpeet ovat hyvin moninaisia, myös sitä toivotaan lisää.
- Opiskeluhoito on organisoitu toimivalla tavalla, yhteistyö eri toimijoiden kesken on sujuvaa.
- Opiskeluhoillon toimijat tosin toivovat enemmän ennakoivaa toimintaa, toimintamallien yhdenmukaistamista sekä lisää resursseja.

Millaisissa toimintaympäristöissä TUVA-koulutusta järjestetään? Millaiset ovat ryhmäkoot? Täyttävätkö opettajat säädetyn kelpoisuuden?

- TUVA-koulutuksen toimintaympäristöt ovat toimivia, mutta niitä voitaisiin vielä kehittää sellaisiksi, että ne huomioisivat vielä paremmin erilaisten opiskelijoiden tarpeet.
- Ryhmäkokojen osalta tilanne vaihtelee eli opiskelijalla voi olla päivän aikana hyvinkin eri kokoisia ryhmiä, opinnoista riippuen.
- Ryhmäkokojen osalta toivottiin lisää resursseja ja pienempiä ryhmiä. Ryhmäkoko ei kuitenkaan ole keskeinen haaste, vaan se miten hyvin ryhmä kokonaisuutena toimii, onko opettajia riittävästi ja mikä on yhteishenki. Tähän liittyen on nostettu esille myös se, että TUVA-koulutuksessa viihtyvyyteen vaikuttaa myös suuri vaihtuvuus ja se, että ryhmään tulee vuoden aikana uusia opiskelijoita ja sieltä myös siirtyä heitä pois.
- Opettajat täyttävät yleisesti säädetyn kelpoisuuden, mutta esille nousee erillisenä asiana se, pitäisikö TUVA-koulutuksen opettajille olla säädetty jollain tavalla tiukemmat kriteerit.

Miten opiskelijan lakisääteinen oikeus korottaa perusopetuksen arvosanoja sekä suorittaa lukiokoulutuksen ja ammatillisen koulutuksen osia tai osa-alueita toteutuu TUVA-koulutuksessa? Miten koulutuksen järjestäjät ovat järjestäneet nämä mahdollisuudet?

- Opiskelijan oikeus korottaa perusopetuksen arvosanoja toteutuu, mutta ei täysin aukottomasti.
- Pieni osa vastanneista opiskelijoista (11 %) kertoi halunneensa tehdä korotuksia, mutta ei ole saanut niitä tehtyä.
- Toisaalta opetus- ja ohjaushenkilöstön ja koulutuksen järjestäjien kommentoissa tuotiin esille, etteivät korotusten aina koeta olevan tarpeellisia. Selvityksen aineiston perusteella ei ole selvää, mistä näkökulmasta korotukset koetaan tarpeettomina.
- Korotusten organisointiin on kuitenkin löydetty erilaisia vaihtoehtoja. Korotusten osalta on tarpeen kehittää toimintamalleja joiltain osin sujuvammaksi.
- Pääsääntöisesti toimivat käytännöt ja toimintamallit ovat olemassa.

Miten koulutuksen järjestäjät vastaavat opiskelijoiden moninaisiin tarpeisiin? Miten yhteistyö eri toimijoiden välillä on rakennettu ja toteutuu? Mitkä asiat ovat edistäneet toimivan verkoston rakentumista ja mitä haasteita verkostojen rakentamiseen on liittynyt?

- Opiskelijoiden moninaisiin tarpeisiin on kyetty vastaamaan ja eri kohderyhmien osalta on pystytty löytämään erilaisia tapoja tukea opiskelijoita.
- Toisaalta tunnistetaan, että kohderyhmän tarpeet ovat hyvin laajoja ja jollain tavallaan ”loputtomia”, eli resursseja voisi käyttää melkein rajattomasti tämän kohderyhmän tukemiseen. Yhteistyötä eri toimijoiden ja sidosryhmien kanssa on luotu.
- Yhteistyö koetaan toimivana koulutuksen järjestäjien osalta ammatillisen koulutuksen opetushenkilöstön, opiskeluhuollon asiantuntijoiden, huoltajien ja lukiokoulutuksen opetushenkilöstön välillä.
- Vähiten toimivaa yhteistyö on työ- ja elinkeinoelämän, järjestöjen ja perusopetuksen opetushenkilöstön kanssa, joiden kanssa yhteistyö on ollut vähemmän aktiivista.
- Opetus- ja ohjaushenkilöstö koki yhteistyön muiden toimijoiden kanssa pääosin toimivaksi. Parhaiten toimivaksi arvioitiin yhteistyö opiskeluhuollon asiantuntijoiden, ammatillisen koulutuksen opetushenkilöstön ja huoltajien kanssa.
- Vähemmän he tekivät yhteistyötä lukiokoulutuksen opetushenkilöstön, perusopetuksen opetushenkilöstön ja nuorisotyön kanssa.
- Jatkossa voitaisiin kehittää yhteistyötä sellaisten sidosryhmien kanssa, joiden kanssa ei vielä ole vakiintuneita toimintamalleja.
- Yhteistyön tekemisessä voisi olla enemmän ennakoivaa otetta, tätä toivoi erityisesti opiskeluhuollon edustajat. Tärkeää on turvata riittävä ammattitaito opetukseen ja ohjaukseen sekä yhtenäistää käytäntöjä.

Miten TUVA-koulutus palvelee eri ryhmiä, kuten oppivelvollisia, maahanmuuttotaustaisia opiskelijoita, vaikeimmin vammaisia sekä lastensuojelulain perusteella sijoitettuja oppivelvollisia?

- TUVA-koulutus palvelee eri ryhmiä.
- Opiskelu on joustavaa ja yksilön tarpeisiin mukautuvaa.
- Suurin ryhmä ovat oppivelvolliset, joita on isoin määrä kaikista opiskelijoista.
- Maahanmuuttotaustaisia opiskelijoita on myös iso osuus TUVA-opiskelijoista. Heidän osaltansa painottuu erityisesti kielitaidon kysymys, eli sen sopiminen minkä tasoista kielitaitoa odotetaan TUVA-koulutuksen alkuvaiheessa.
- Maahanmuuttotaustaisten osalta tulee huomioida erityisen korkea arvosana TUVA-koulutuksen kokonaisuudelle englanninkieliseen kyselyyn vastanneiden ryhmässä eli tämä kohderyhmä on antanut erityisen hyvät arviot. Toisaalta tässä ryhmässä oli pieni vastaajamäärä koko aineistoon suhteutettuna. Lastensuojelulain perusteella sijoitettuja oppivelvollisia on myös TUVA-koulutuksessa ja heidän tarpeisiin voidaan vastata mutta yhteistyötä näiden toimijoiden kanssa tulee vielä kehittää.
- Vaikeimmin vammaisten henkilöiden osalta on saatavilla vaativan erityisen tuen TUVA-koulutusta, mutta alueellisia eroja on tämän osalta olemassa.

TUVA-KOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN

TUVA-rahoituksen kehittäminen

- Tarkastellaan mahdollisuutta muuttaa perusopetuksen ja lukiokoulutuksen TUVA-rahoituslainsäädäntöä siten, että siirrytään jälkikäteiseen, TUVA-koulutuksen todellisen keston huomioon ottavaan, toteumaan perustuvaan rahoitukseen
- Tarkastellaan myös TUVA-koulutuksen yhtenäisen rahoitusmallin mahdollisuutta
 - Syksyllä 2023 noin 90 % TUVA-opiskelijoista oli ammatillisen koulutuksen, 4 % lukiokoulutuksen ja 6 % perusopetuksen rahoitusjärjestelmän mukaisessa koulutuksessa
 - Selvityksessä haasteeksi nousi erityisesti perusopetuksen ja lukiokoulutuksen rahoituksen määräytyminen laskentapäivien perusteella: TUVA-opiskelijoiden koulutuksen kestot vaihtelevat, eivätkä välttämättä osu kahteen laskentapäivään

TUVA-KOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN

TUVA-koulutuksen tasa-arvoinen toteutuminen opiskelijoille

- Tarkistetaan siirtymäsäännöksen perusteella TUVA-luvan saaneiden ammatillisen koulutuksen järjestäjien (ent. VALMA-järjestäjät) toteuttamissuunnitelmat
 - Tämän yhteydessä on mahdollista toimittaa myös muiden koulutuksen järjestäjien kanssa laaditut sopimukset TUVA-koulutuksen osioiden järjestämisestä
- Uusien lupahakemusten yhteydessä hakemuksen liitteenä toimitettavasta toteuttamissuunnitelmasta opetus- ja kulttuuriministeriö pyytää Opetushallitukselta lausunnon ennen päätöksentekoa
 - Opiskelijakyselyn mukaan vain 23 % vastaajista oli tarjottu mahdollisuutta lukiokoulutuksen opintoihin ja niihin valmentautumiseen
 - Koulutuksen järjestäjien edustajista 8% kertoi, ettei opiskelijoilla ole mahdollisuutta korottaa perusopetuksen arvosanoja tai suorittaa ammatillisen koulutuksen osia. 10 % kertoi, ettei opiskelijoilla ole mahdollisuutta suorittaa lukiokoulutuksen osia.
 - Perusopetuksen opetus- ja ohjaushenkilöstöstä 41 % ja lukiokoulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstöstä 29 % kertoi, ettei ammatillisen koulutuksen osien suorittaminen ole mahdollista. Ammatillisen koulutuksen opetus- ja ohjaushenkilöstöstä 15 % kertoi, ettei perusopetuksen arvosanojan korottaminen ja 19% ettei lukiokoulutuksen opintojen suorittaminen ole mahdollista. Koulutuksen järjestäjien esittämät arvioit olivat optimistisempia.

TUVA-KOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN

TUVA-opiskelijoiden kielitaitovaatimus

- TUVA-koulutus **ei ole tarkoitettu** peruskielitaitokoulutukseen, vaan opiskelukielen vahvistamiseen
- Opiskelijoiden opiskelukielen taidon tulisi olla sellainen, että he hyötyvät valmentavan koulutuksen opiskelusta ja heillä on **mahdollisuus saavuttaa tarvittavat valmiudet toisen asteen opiskeluun valmentavan koulutuksen aikana.**
- Peruskielitaitokoulutus on mahdollista järjestää joko osana **kotoutumiskoulutusta** tai **omaehtoista kotoutumiskoulutusta vapaan sivistystyön oppilaitoksissa.** Oppivelvollinen voi opiskella kieltä joko **aikuisten perusopetuksessa** tai **kansanopistojen järjestämässä kotoutumiskoulutuksessa.**
 - Tutkintokoulutukseen valmentavan koulutuksen opiskelijaksi voidaan ottaa hakija, joka on suorittanut perusopetuksen oppimäärän tai sitä vastaavan aikaisemman oppimäärän. Perustellusta syystä opiskelijaksi voidaan ottaa myös hakija, joka ei ole suorittanut edellä tarkoitettua oppimäärää, jos koulutuksen järjestäjä katsoo hakijalla muutoin olevan riittävät edellytykset opinnoista suoriutumiseen (L1215/2020, 8§)

TUVA-KOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN

Selkeytetään niiden oppivelvollisten asemaa, jotka osoitetaan toiseksi vuodeksi TUVA-koulutukseen

- Tarkastellaan TUVA-koulutuksen opiskelijaksi ottamisen ehtoja ja tarkennetaan tarvittaessa lainsäädännössä
- Pyydetään OPH:ta tarkentamaan koulutuksen perusteessa mitä TUVA-koulutuksessa voi opiskella, jos suorittaa sitä uudelleen

TUVA-KOULUTUKSEN KEHITTÄMINEN

Lupahakemusten käsittely

- Yksityisten perusopetuksen järjestäjien oikeus järjestää TUVA-koulutusta siirtymäsäännöksen nojalla päättyy 31.7.2025
- Jos järjestäjä haluaa jatkaa koulutuksen järjestämistä tämän jälkeen, tulee sen hakea järjestämislupaa opetus- ja kulttuuriministeriöltä
- Lupaa tulee hakea lähtökohtaisesti vuotta ennen koulutuksen alkamista
- Lupien myöntämistä arvioidaan koulutustarpeen, hakijan ammatillisten edellytysten sekä toteuttamissuunnitelmien perusteella

Selvityksen tekijöiden suositukset (1)

- TUVA-koulutuksen rahoitusjärjestelmää tulisi tarkastella kokonaisuutena. Rahoitusmallia tulisi tarkistaa erityisesti niiltä osin, että se huomioisi TUVA-koulutuksen vaihtelevan opiskelijamäärän vuoden aikana sekä sen, että rahoitusasiat hoituisivat kätevästi esimerkiksi tapauksissa, joissa perusopetuksen yhteydessä ammatillisen tai lukion opintoja suorittavan henkilön osalta ei tarvitsisi erikseen sopia maksuista.
- TUVA-koulutuksen yleistä linjausta tulisi selkiyttää sen osalta, mikä on vaadittava kielitaito ennen aloittamista. On tärkeää, että TUVA-koulutukseen ohjautuvat sinne kuuluvat ja siitä hyötyvät henkilöt. Erillinen tähän linkittyvä keskustelu on se, miten yhteiskunnassamme halutaan yleisesti tukea heikon kielitaidon omaavia henkilöitä. Vaihtoehtoina ovat esimerkiksi se, että järjestetään heille erillistä kielikoulutusta ennen TUVA-koulutukseen siirtymistä tai järjestetään kielikoulutus osana TUVA-koulutusta. Tällöin TUVA-koulutuksen kesto voisi esimerkiksi olla kaksi vuotta. Näitä molempia ehdotuksia kannatettiin tämän selvityksen aineistossa erilaisin perustein.
- Toimintamalleja peruskoulun arvosanojen korottamisiin liittyen tulisi vielä kehittää. Tavoitteena olisi, että opiskelijoiden oikeus korottaa arvosanojaan toteutuu mahdollisimman sujuvasti ja yhdenvertaisesti eri puolilla maata. Käytäntöjen tulisi olla sujuvia, yhdenvertaisia ja perustua aktiiviseen yhteistyöhön eri toimijoiden välillä. Tässä yhteydessä myös ruotsinkielisten yhdenvertaisten korotusmahdollisuuksien varmistaminen on tärkeää.

Selvityksen tekijöiden suositukset (2)

- Opiskeluhuollon toimintamalleja tulisi kehittää kohti ennakoivampaa ja yhdenmukaisempaa toimintaa. Opiskeluhuollon palveluita tulisi hyödyntää matalalla kynnyksellä ja nykyistä ennakoivammin. Tällä voidaan estää isompien haasteiden syntyminen. Palveluiden saatavuuden ja yhdenvertaisuuden varmistaminen eri alueilla on tärkeää.
- Alueellisen tasa-arvon toteutuminen tulee varmistaa vaativan erityisen tuen osalta. Vaativaa erityisen tuen TUVA-koulutusta tulee olla saatavilla tasaisesti eri alueilla, jotta näiden opiskelijoiden tarpeisiin voidaan vastata yhdenvertaisesti.
- TUVA-koulutuksen resurssien riittävyys tulee tarkistaa suhteessa opiskelijamääriin. TUVA-koulutuksen opiskelijamäärät ovat nousseet ja aineistossa toistuu toive lisäresursseista sekä ryhmäkokoihin liittyvät huomiot. Toisaalta kokonaisuus näyttyy monelta osin toimivana, joten aineiston perusteella ei ole havaittavissa suuria ongelmakohtia koulutuksen toimivuudessa yleisellä tasolla. On kuitenkin huomioitava TUVA-koulutuksessa olevien opiskelijoiden tuen tarpeet ovat moninaiset ja TUVA-koulutukseen tulee ja sieltä lähtee pois opiskelijoita lukuvuoden aikana. Tämän hallinnointi tuo lisätyötä, jonka määrää voi olla ennakkoon vaikeaa arvioida. Sama pätee tuen tarpeisiin, jotka vaihtelevat, osin paljonkin. Liian niukat resurssit ja suuret ryhmäkoot vaikuttavat opetuksen laatuun. Puutteet niissä voivat johtaa keskeyttämissiin, jolla voi olla kauaskantoisia vaikutuksia esimerkiksi syrjäytymisen lisääntymiseen.



Kiitos

https://owalgroup.com/wp-content/uploads/2024/06/TUVA_raportti_19.6.2024.pdf