

Opiskelijoiden vertaisryhmä auttaa opinnoissa ja työelämässä

30.8.2024 OAJ seminaari

KT Hanna Alaniska
Muutoskoordinaattori, Digivisio2030-hanke/Oamk
Lehtori, ammatillinen opettajakorkeakoulu Oamk

[Väitöskirja](#)

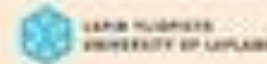
Hanna Alaniska

Formaali vastavuoroinen
vertaisoppiminen korkeakoulussa

Kaavatusieteellinen kehittämistutkimus



Acta Electronica Universitatis Lappeenranta 367



Esitykseni sisältö

1. Vertaisoppimisen käsite
2. Tutkimuksen tavoitteet, tutkimuskysymykset ja aineistot
3. Välituloksia: Vertaisoppimisen hyötyjä ja haasteita
4. Tulos: Vertaisoppimisen organisointi korkeakoulussa (SG-käytännön kehittämisperiaatteet)
5. Tulos: Vertaisoppimisen jäsentäminen ja perustelemine korkeakoulussa (Vastavuoroisen vertaisoppimisen teoreettinen viitekehys)



Feelings



***Mitä sinulle tulee mieleen sanasta
vertaisoppiminen?***

Juttele vierustoverin kanssa 1
minuutin ajan.

1. Vertaisoppimisen käsite

Vertaistuutorointi

- Peer tutoring
- Kokeneempi opiskelija on tuutori

”near-peer”

Vastavuoroinen tuutorointi

- Reciprocal tutoring, myös same age tutoring
- Ei eroteltuna tuutorin ja tuutoroitavan rooleja

”co-peer”

Vertaisopettaminen

- Peer teaching
- Eroteltuna opettajan ja opiskelijan roolit
- Edistynyt opiskelija ottaa opettajan tehtäviä (esim. ”paras opiskelija”)

Vastavuoroinen vertaisoppiminen

- Reciprocal peer tutoring
- Saman ikäkohortin opiskelijat oppivat keskenään ja toisiltaan
- Samanaikainen oppiminen
- Tasa-arvoisten opiskelijoiden oppimista keskenään, jossa kukaan ei ole edistyneempi eikä kelläkään valta-asemaa
- Usein epävirallista, satunnaista

Oamk ja study group -käytäntö

2. Tutkimuksen tavoitteet, tutkimuskysymykset ja aineistot

Tutkimuksen tavoitteet:

1. SG-käytännön kehittäminen
2. Vastavuoroisen vertaisoppimisen teorian kehittäminen

Tutkimuskysymykset

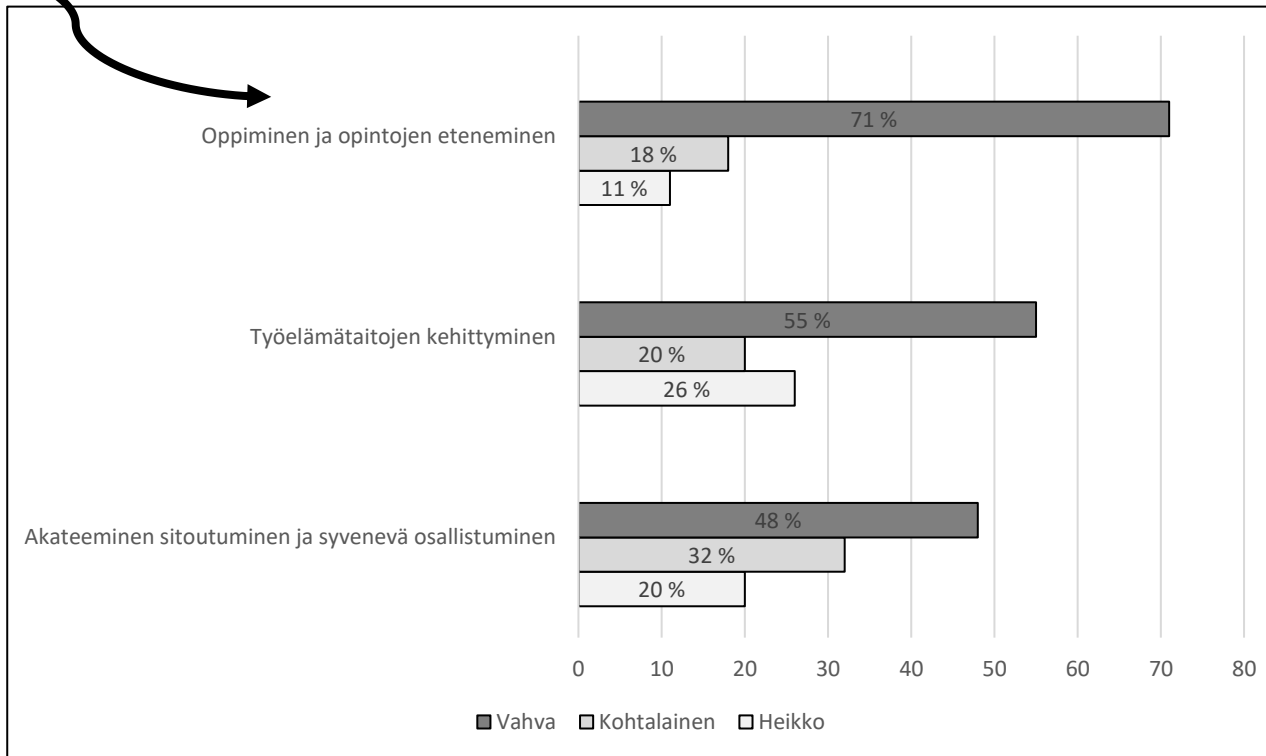
1. Millaiset ovat korkeakoulun SG-käytännön kehittämisperiaatteet, jotka tukevat opiskelijoiden oppimista, opintojen etenemistä, työelämätaitoja ja opintoihin kiinnittymistä opettajien ja opiskelijoiden mukaan?
2. Millainen on korkeakoulun vastavuoroisen vertaisoppimisen teoreettinen viitekehys?

Tutkimuksen aineistot:

1. Asiantuntijat (haastattelu n=2) ja dokumenttiaineistot (n=5)
2. Opettajat (haastattelu, n=6)
3. Opiskelijat (kysely, n=66)
4. Opiskelijat (oppimistehtävä, n=46)

3. Vertaisoppimisen hyötyjä

Näkökulmat	Oppiminen	Opintojen eteneminen	Työelämätaidot	Opintoihin kiinnittyminen
Opettajatuutorit	<i>Oppiminen edistyi</i>	<i>Opinnot etenivät</i>	<i>Ryhmätyöskentelytaidot kehittyivät</i>	<i>SG-ryhmä tarjosi ryhmätukea ja auttoi ryhmäytymään</i>
Opiskelijat	<i>Vahva yhteys oppimiseen</i>	<i>Vahva yhteys opintojen etenemiseen</i>	<i>Yhteys työelämätaitoihin</i>	<i>Yhteys akateemiseen sitoutumiseen ja syvenevään osallistumiseen</i>



3. Vertaisoppimisen haasteita

Aineistot	Tunnistettuja haasteita			
	SG-käytännön kokonaiskoordinaatio	Ryhmätyöskentelyhaasteet	Ryhmän rakenne	Ryhmätyö-painotteinen vertaisoppiminen
Asiantuntijat ja dokumentit	<i>Toimintaa ei koordinoitu</i>		○ Ajankäyttöhaasteet	<i>Tehtävien laajuus ja soveltuvuus ryhmälle</i>
Opettajatuutorit	<i>Tuutorointiin sidottu toiminta Ryhmätöiden määrä ja ohjaus</i>	<i>Opiskelijoiden taso- ja tavoite-erot Tehtävien työnjako ja vapaamatkustus</i>	<i>Opiskelijoiden taso- ja tavoite-erot Opiskelijoiden elämäntilanne- ja henkikemiaerot sekä ○ ajankäyttöhaasteet</i>	○ Ryhmätöiden suuri määrä ja ohjaus
Opiskelijat	○ Vain ryhmätöitä	<i>Aktiivisuuserot ja työnjako</i>	<i>Opiskelijoiden työskentely- ja ○ ajankäyttöhaasteet</i>	○ Vain ryhmätehtäviä

Tiivistys Alaniska, 2024, 160

Tutkimusmenetelmän (DBR) mukaisesti haasteista muodostettiin SG-käytännön prototyyppi, jossa haasteet olivat ratkaistu ja tämän jälkeen prototyyppiä testattiin opiskelijoilla. Tuloksena todettiin, että prototyyppi toimii ja samalla luotiin laajemmat käytännön kehittämisperiaatteet.

4. VERTAISOPPIMISEN ORGANISOINTI KORKEAKOULUSSA

**SG-
käytännön
kehittämis-
periaatteet**

1. Tunnista study group -käytäntö opiskelijoiden tasa-arvoiseksi 3-5 vertaisen muodostamaksi pienryhmäksi, joka toimii vapaasti ja itsenäisesti sekä pitkäaikaisesti.

2. Integroi study group -käytäntö formaaliin oppimiseen

Vertaisoppiminen tulee olla osa opetusta, eikä sitä saa jättää vain opiskelijoiden omatoimisuuden varaan.

3. Integroi study group -käytäntö pakolliseksi osaksi opintoja

Voidaan ajatella, että pakollisuus on osa formaalia oppimista ja kuuluu opiskeluun.

4. Huomioi study group -ryhmän jäsenten ajankäyttömahdollisuudet

Yhteisen ajan löytäminen on ensisijaista vertaisoppimisen onnistumiseksi, joten se on syytä varmistaa jo ryhmien rakentamisvaiheessa.

5. Käytä study group -ryhmiä yksilö- ja ryhmätehtävissä

SG käytäntö vertaisoppimisena on muutakin kuin ryhmätehtäviä ja siten SG-ryhmässä voi valmistautua yhdessä myös yksilötehtäviin.

6. Hyödynnä study group -käytäntöä oppimisen ja opintojen etenemisen tukena

SG käytännöllä oli yhteys oppimiseen ja opintojen etenemiseen, joten sitä tärkeää käyttää yhtenä toimintatapana niiden edistämiseksi

7. Hyödynnä study group -käytäntöä työelämätaitojen opettamisessa

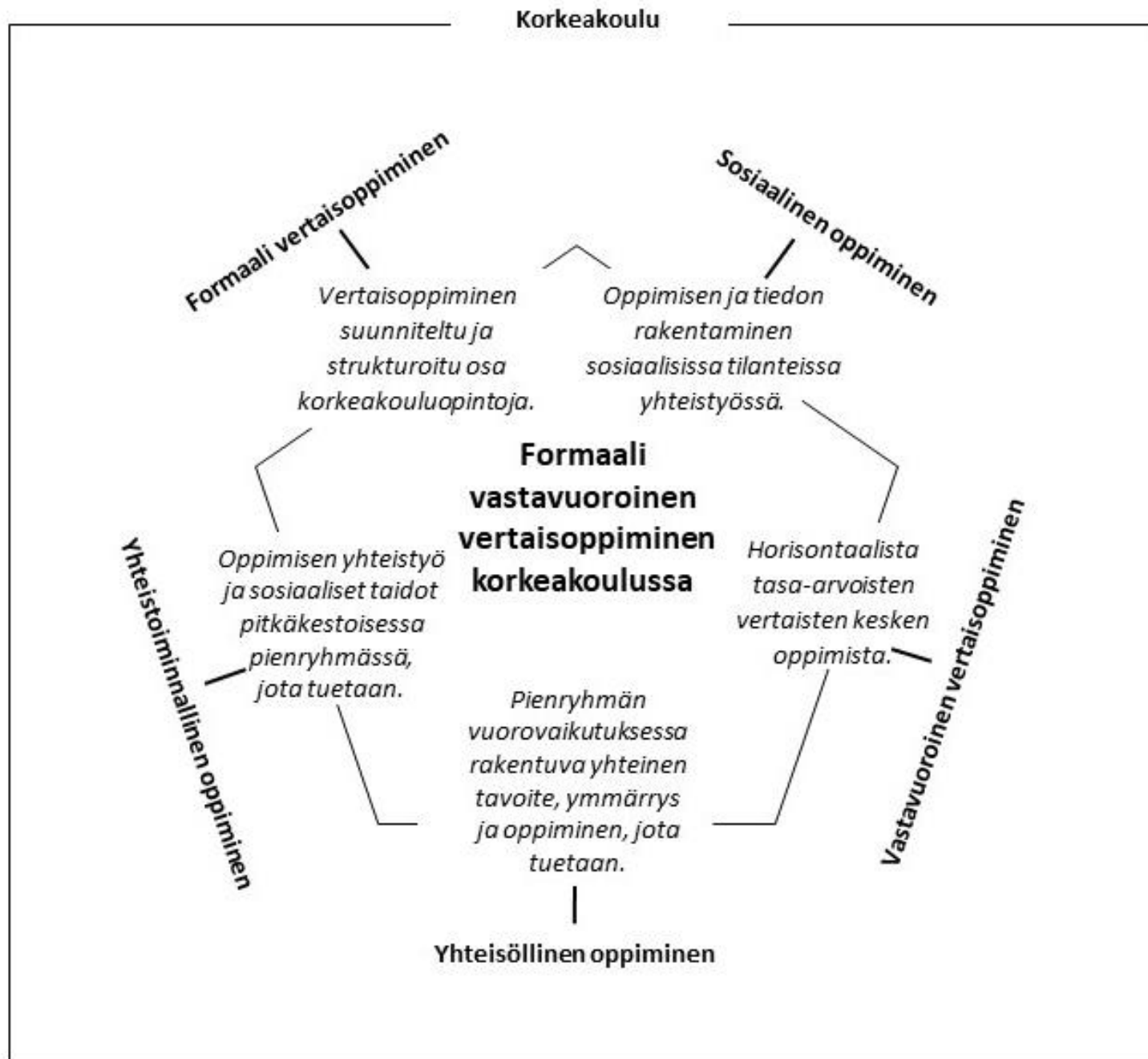
SG-käytäntö on yhteydessä erityisesti ryhmätyöskentelytaitoihin, joka on yksi työelämätaito. Näin sitä voi hyödyntää työelämätaitojen oppimisessa muiden menetelmien rinnalla.

8. Hyödynnä study group -käytäntöä yhteisöön kiinnittymistä edistävänä tekijänä

SG-käytäntö oli yhteydessä yhteisöön kiinnittymisen ja sen alatekijöihin akateemisiin taitojen ja syvenevään osallistumiseen, joka osoittaa, että käytäntö on hyödyllinen toimintamalli yhteisöön kiinnittymisen edistämiseksi.

5. VERTAISOPPIMISEN JÄSENTÄMINEN JA PERUSTELEMINEN KORKEAKOULUSSA

Vastavuoroisen
vertais-
oppimisen
teoreettinen
viitekehys



**Lämmin kiitos
mielenkiinnostanne.
Iloa syksyyn!**

Vastaan mielelläni
kysymyksiin ja kerron
tarkemmin.

hanna.alaniska@oamk.fi

